学前教育专业（普招）人才培养方案

学前教育专业人才培养方案是学前教育专业的基本教学文件，适用于本校高等职业教育（专科）学前教育专业。它是学前教育专业组织开展专业教学活动、实施专业人才培养、进行专业建设和开展质量评价的基本依据。

本方案的制定依据教育部《高等职业学校专业教学标准：教育与体育大类》，由学前教育专业教学团队起草、二级学院院长审核、专业建设指导委员会论证，并经学校教学工作委员会审核和学校院长办公会审定后发布实施。

一、专业名称（专业代码）

学前教育（670102K）

**二、**入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

以3年为主，按照学校学分制管理规定实行弹性学习年限。

四、职业面向与岗位分析

（一）职业面向

**表1** 学前教育专业职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业****大类**（代码） | **所属****专业类**（代码） | **对应行业**（代码） | **主要职业****类别**（代码） | **主要岗位类别(或技术领域)** | **职业资格****(职业技能等级)**  |
| 专业技术人员（2） | 教学人员（209） | 幼儿教师（20905） | 幼儿教师(20905) | 幼儿教师 | 幼儿教师资格证 |
| 特殊教育教师（20906） |  特殊教育教师（2090600） | 特殊教育教师 | 幼儿教师/小学教师资格证 |
| 小学教师（20904） | 小学教师 （20904） | 小学教师 | 小学教师资格证 |
| 幼儿生活照料人员 | 幼儿生活照料人员 | 幼儿保健人员 | 健康管理师资格证、营养师资格证 |
| 其他专业人员 （20999） | 行政事务人员 | 秘书、公关员等 |  |

表2 学前教育专业技能资格对应表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **岗位类别** | **职业（技能）资格** | **要求** |
| 幼儿教师 | 幼儿教师资格证 | 必选 |
| 特殊教育教师 | 幼儿教师/小学教师资格证 | 荐选 |
| 小学教师 | 小学教师资格证 |
| 幼儿保健人员 | 健康管理师资格证营养师资格证 |

（二）主要工作岗位分析

表3 学前教育专业主要工作岗位

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **岗位名称** | **岗位类别** | **岗位能力要求** |
| **初始岗位** | **发展岗位** |
| 1 | 幼儿教师 | √ | √ | 能在幼儿教育机构中专门从事幼儿教育工作：制定幼儿教育计划并实施；设计幼儿教育教学活动并组织实施；观察、分析并记录幼儿生长、发育情况；执行幼儿园安全及卫生保健制度；与家长联系，商讨符合幼儿特点的教育措施，养成幼儿良好的基本生活习惯；进行幼儿教育研究工作。 |
| 2 | 特殊教育教师 | √ |  | 在一些学校中从事残疾儿童教育教学工作：矫正和补偿生理与心理缺陷；传授特殊信息传递的方式；培养学生生活自理能力和社会效能力；传授文化科学知识；培养学生择业、求职的能力。 |
| 3 | 小学教师 | √ | √ | 能在小学专门从事教育教学工作：承担教学任务，备课、授课、辅导、批改作业；对学生进行思想品德教育，担任班主任、少先队辅导员，组织、辅导学生课外活动；进行教育教学研究工作。 |
| 4 | 健康管理师 | √ |  |  能利用健康信息调查表、检测工具等对客户的健康信息进行收集、整理、汇总，为健康评估和健康改善做好准备；建立电子健康档案；进行健康评估、指导、督促、跟踪、教育。 |
| 5 | 营养师 | √ |  | 能根据个体身体恢复情况及饮食习惯的不同，制定相应的营养餐，并及时与厨师对接；能进行营养知识的普及与相关的营养讲座。 |
| 6 | 文职文秘 | √ |  | 熟悉现代[文学](https://baike.so.com/doc/5389292-7345283.html%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.so.com/doc/_blank)书，一定的写作能力，能熟练的从事[文书](https://baike.so.com/doc/5567271-5782415.html%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.so.com/doc/_blank)、[秘书](https://baike.so.com/doc/648679-24474691.html%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.so.com/doc/_blank)事务工作、能进行文章写作，文学编辑和新闻写作，有较强的公关能力；具有较强的社会交往能力、口语表达能力、服务能力。 |

五、培养目标与培养规格

**（一）培养目标**

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，适应现代学前教育改革和发展需要，具有高尚的师德、先进的幼儿教育理念、扎实的幼儿教育理论知识和专业技能以及组织管理能力，面向幼教、早教领域的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

**1.素质要求**

（1）热爱祖国，坚定拥护党的基本路线，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，具有坚定的政治立场、良好的思想修养、高度的社会责任感。

（2）具有国际视野和终身学习理念，热爱中国传统文化，自觉遵纪守法，具有诚信守信、敬业精神和一定的创新创业能力。

（3）热爱幼教事业，具有良好的教师职业道德，具有较强的团队合作意识，尊重幼儿，保教结合。

（4）具有良好的身心素质，获得正确的审美观，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，形成健康的体魄，达到国家规定的体质健康标准；具有一定的抗挫抗压能力和自我管理能力。

**2.知识要求**

（1）具有与本专业相关的基本文化知识，奠定广博的文化素养基础。

（2）了解国家学前教育政策法规，熟悉幼儿园教育目标、任务、内容、要求和基本原则。

（3）了解学前教育相关基本理论知识，掌握促进学前儿童全面发展的教育教学知识与方法。

（4）掌握学前教育环境创设、保育和管理的知识与方法。

（5）具备本专业需要的幼儿安全教育和防护救助知识。

（6）具备本专业需要的艺术欣赏和表现知识。

（7）掌握本专业需要的信息化教学知识。

（8）学习一门外语（英语）。

**3.能力要求**

（1）具有对不同发展特点学前儿童进行观察、了解，并选择适当教育行为的能力。

（2）具有根据学前儿童身心发展特点和规律，设计、组织、实施教育教学活动，并进行合理评价的能力。

（3）具备创设促进幼儿发展的健康教育环境，支持、引导幼儿开展游戏活动的能力。

（4）具备组织、实施幼儿一日生活活动，并合理保育的能力。

（5）具备沟通和合作能力，能够顺利开展师、幼沟通和家、园沟通工作。

（6）具备本专业要求的自主学习、自我反思的能力。

（7）具备本专业要求的口头语言表达能力和写作能力。

（8）具备幼儿音乐、美术、舞蹈、英语等课程的教学技能。

（9）掌握本专业需要的信息化教学手段。

（10）掌握一门外语（英语）。

六、课程设置及要求

学前教育专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

**（一）公共基础课程**

公共基础课程包括公共必修课程和公共选修课程。

1. 公共必修课程

公共必修课程包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、实用英语、计算机应用基础、大学语文、大学体育、国防教育与军事训练、大学生心理健康教育、职业生涯规划和就业指导等课程。具体见表4。

表4 公共基础必修课程

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **学分** | **课程描述** |
| 1 | 思想道德修养与法律基础 | 3 | 本课程是中共中央宣传部和国家教育部规定的高职院校思想政治理论课中的骨干和核心课程，是高等学校学生的必修课。本课程所包含的内容是高职学生应当具备的知识结构和素质结构的重要组成部分，以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。 |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 4 | 本课程是中共中央宣传部和国家教育部规定的高职院校思想政治理论课中的骨干和核心课程，是高等学校学生必修的基础教育课。本课程所包含的内容是高职学生应当具备的知识结构和素质结构的重要组成部分，也是培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的不可缺少的教育内容，在各专业人才培养方案中起着基础性和导向性作用，为培养高素质技能型人才保驾护航。本课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 |
| 3 | 形势与政策 | 1 | 本课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每个大学生的必修课程，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，是引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地的重要课程。本课程基本任务是紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，通过适时地对学生进行国内形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放环境下有坚定的立场，较强的分析能力和适应能力。 |
| 4 | 实用英语 | 8 | 本课程是我院非英语专业学生的公共必修课程，该课程不仅是一门语言基础课程，也是拓宽知识面、了解世界文化的素质教育课程，是为培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高端技能型人才的目标服务，培养高职学生综合素质、提升职业可持续发展能力的重要课程，在学生职业能力培养和职业素质养成方面具有支撑和促进作用。课程全面培养学生的英语综合应用能力，使学生具有一定的听、说、读、写、译能力，使其在未来的社会交往和工作、学习中能够使用英语进行有效的信息交流。 |
| 5 | 计算机应用基础 | 3.5 |  |
| 6 | 大学语文 | 2 | 本课程在教学中融语文教育的工具性、人文性、审美性与开放性于一体，对学生的语文知识、能力、职业道德和人文素养进行集成培养。旨在通过学习，使学生具备包括阅读理解、形象思维和口头表达交流在内的基本能力，引导学生领会、感受、热爱中国优秀传统文化。主要涵盖中国古代诗词、散文的经典作品和代表作家；中国现当代经典诗歌、散文的经典作品和代表作家。使学生对中国文学发展的全貌有粗略的了解，从而建构文学史的知识体系；选取有代表性的作家作品，从作家的人生经历等方面作深入细致地剖析，以点带面，使学生了解和掌握各历史阶段的文学的概貌；区别于中学语文，不侧重句段了解，引导学生从个体感受出发，领会传统文化魅力，热爱祖国文化。 |
| 7 | 体育 | 4 | 本课程旨在贯彻“健康第一”思想，注重德、智、体、美、劳全面发展，培养学生“终身体育”和科学健身的意识，激发学生积极参与体育活动的兴趣，通过体育教学和健身锻炼的全过程，使学生在掌握基本的体育基本知识、基本技能和技巧的基础上，努力达到运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应等目标，并熟练掌握两项及以上体育运动的方法和技能，提高身体素质健康水平和体育运动科学锻炼的能力。 |
| 8 | 国防教育与军事训练 | 3 |  |
| 9 | 大学生心理健康教育 | 1 |  |
| 10 | 职业生涯规划和就业指导 | 3 |  |

2．公共基础选修课程

公共选修课程，为限定选修课程。共计不少于12学分，包括人文素养类（≥2学分）、中华优秀传统文化类（≥2学分）、职业素养类（≥1学分）、马克思主义理论类（≥1学分）、党史国史类（≥1学分）、安全与健康教育类（≥2学分）、美育类（≥1学分）。具体见表5（具体课程可能会根据实际情况进行调整）。

表5 公共基础选修课程(限选)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程分类** | **课程名称** | **学分** | **备注** |
| 人文素养类（6门） | 幸福心理学 | 1 |  |
| 语言与文化 | 1 |  |
| 辩论修养 | 1.5 |  |
| 礼仪与形体训练 | 1.5 | 校内 |
| 形象管理 | 1 | 校内 |
| 实用普通话训练 |  |  |
| 中华优秀传统文化类（14门） | 中华传统文化之文学瑰宝 | 1 | 校内 |
| 陶艺基础 | 1 | 校内 |
| 书法 | 1 | 校内 |
| 走近中华优秀传统文化 | 1 |  |
| 唐诗经典与中国文化传统 | 1 |  |
| 文化传统与现代文明 | 1 |  |
| 易学与中国传统文化 | 1 |  |
| 中国传统玉文化与美玉鉴赏 | 1 |  |
| 中国文化概论 | 2 |  |
| 中华诗词之美 | 2 |  |
| 先秦君子风范 | 2 |  |
| 中华民族精神 | 2 |  |
| 儒学与生活 | 2 |  |
| 中国古代礼仪文明 | 2 |  |
| 职业素养类（13门） | 商业文化与商业伦理 | 2 |  |
| 大数据处理 | 2 | 校内 |
| 职业压力管理 | 1 |  |
| 九型人格之职场心理 | 1 |  |
| 职业生涯提升 | 1 |  |
| 人工智能与信息社会 | 2 |  |
| 移动互联网时代的信息安全与防护 | 1 |  |
| 信息系统与数据库技术  | 1 |  |
| 信息素养：效率提升与终身学习的新引擎 | 1 |  |
| 组织行为与领导力 | 1 |  |
| 组织行为学 | 1 |  |
| 创新创业教育基础 | 1.5 |  |
| 创业创新领导力  | 2  |  |
| 马克思主义理论类（3门） | 习近平新时代中国特色社会主义思想与当代中国 | 1 |  |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想 | 1 |  |
| 马克思主义基本原理概论 | 2 |  |
| 党史国史类（10门） | 中国近现代史纲要（中南大学版） | 1 |  |
| 中国近现代史纲要 | 2 |  |
| 《共产党宣言》导读 | 1 |  |
| 中国文明史（上） | 1 |  |
| 中国文明史（下） | 1 |  |
| 中国古代史 | 2 |  |
| 中国书法史 | 1 |  |
| 东方文学史 | 2 |  |
| 近代中日关系史研究 | 2 |  |
| 中国近代史纲要 | 2 |  |
| 安全与健康教育类（12门） | 大学生健康教育 | 1 |  |
| 健康与健康能力 | 1 |  |
| 健康与药 | 1 |  |
| 大学生生理健康 | 1 |  |
| 大学生防艾健康教育 | 1 |  |
| 大学生恋爱与性健康 | 2 |  |
| 食品安全与日常饮食 | 2 |  |
| 生命安全与救援 | 2 |  |
| 微生物与人类健康 | 2 |  |
| 突发事件及自救互救 | 2 |  |
| 营养与健康 | 2 |  |
| 轻松走出亚健康 | 2 |  |
| 美育类（17门） | 大学美育 | 1 |  |
| 美的历程：美学导论 | 1 |  |
| 艺术哲学：美是如何诞生的 | 1 |  |
| 艺术鉴赏 | 1 |  |
| 聆听心声：音乐审美心理分析 | 2 |  |
| 文艺美学 | 1 |  |
| 美术概论 | 1 |  |
| 舞蹈鉴赏 | 2 |  |
| 漫画艺术欣赏与创作 | 2 |  |
| 戏剧鉴赏 | 2 |  |
| 中国古建筑欣赏与设计 | 2 |  |
| 影视动画鉴赏 | 2 | 校内 |
| 美术鉴赏 | 2 |  |
| 文学名作赏析 | 2 |  |
| 古典诗词欣赏 | 2 |  |
| 通俗歌曲欣赏与演唱 | 1 | 校内 |
| 音乐欣赏 | 2 |  |

**（二）专业（技能）课程**

专业（技能）课程包括专业必修课程和专业选修课程。

1.专业必修课程

专业必修课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业实践课程。

**（1）专业基础课程**

专业基础课程包括幼儿教师语言、乐理与视唱练耳、美术、舞蹈）、声乐、钢琴、书法等。具体见表6。

表6 专业基础课程

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **学分** | **课程描述** |
| 1 | 幼儿教师语言 | 4 | 本课程旨在引领学生掌握幼儿教师普通话语音训练，幼儿教师一般交际口语训练，幼儿教师职业口语训练等知识和技能，通过大量练习，提高学生普通话水平，考取相应普通话水平资格证，并提高幼儿教育语言能力，为胜任幼儿教师教育工作打下坚实基础。同时，课程还引导学生掌握幼儿教育教学过程中需要的仪容仪表、言谈举止等行为规范，让学生在工作岗位上按照行为规范要求待人接物、为人处世，并在此基础上能代表园所做好师幼沟通、家园沟通工作。 |
| 2 | 乐理视唱练耳 | 2 | 本课程旨在引领学生掌握基本乐理知识和视唱练耳的知识和，通过简谱与五线谱的基础练习和谱例的加强练习，提高学生的视唱能力和音乐理解能力，增强音乐感受，以胜任幼儿教师岗位工作。 |
| 3 | 美术 | 10 | 本课程旨在引领学生掌握幼儿园美术教育的目标，幼儿园美术教育活动的内容及方法，幼儿园美术教育活动的途径、组织和指导，幼儿美术欣赏活动，幼儿绘画活动，幼儿手工活动，幼儿美术教育评价等知识和技能。通过具体的幼儿园美术教育活动设计的实例及其分析，让学生透彻地理解所学知识，掌握实施幼儿园美术教学活动的操作技巧，学以致用，胜任幼儿教师岗位工作。 |
| 4 | 舞蹈 | 6 | 本课程旨在引领学生掌握幼儿舞蹈基础理论、舞蹈基础训练、形体训练、幼儿舞蹈训练、幼儿舞蹈创编、幼儿舞蹈创编的指导思想与基本原则、幼儿舞蹈创编步骤与创编技法等知识和技能，通过具体的舞蹈实例让学生明晰幼儿舞蹈创编的基本步骤和方法，为胜任幼儿教师的岗位打下坚实的基础。 |
| 5 | 声乐 | 2 | 本课程旨在引领学生掌握基本的声乐理论，了解歌唱的生理机制，掌握歌唱的姿势、呼吸、发音、声调和收音等知识和技能，通过大量经典儿童歌曲的练习，提高学生声乐水平，为幼儿教师音乐教育工作提供理论和实践基础。 |
| 6 | 钢琴 | 4 | 本课程旨在引领学生掌握钢琴的基本知识，主要为音阶、琶音和指法练习。教学中教师可根据学生的手型情况，适当增补站指、双音、八度、和弦的基本功练习，训练学生手指的支撑力。通过经典练习曲的讲解，让学生能够独立弹奏经典儿童钢琴曲，为胜任幼儿教师音乐教育工作打下良好基础。 |
| 7 | 三笔字 | 3 | 本课程旨在引领学生掌握钢笔、粉笔、毛笔书法的要领，训练笔画、部首、结构的书写方法，提高学生书写水平和就业能力，能够胜任幼儿教师岗位工作。 |
| 8 | 幼儿园环境创设 | 2 | 本课程旨在引领学生掌握幼儿园公共环境创设、幼儿园班级特色环境创设、园所公共标志设计和幼儿园节庆环境布置等知识和技能，提高学生环境创设能力和水平，帮助学生胜任幼儿园幼儿教师、管理等岗位。 |
| 9 | 现代教育技术 | 3 | 本课程旨在引领学生在掌握基本办公软件操作基础上，掌握课件制作、教学视频剪辑编辑等技术手段，能够运用此手段服务于教育教学目标和任务的有效完成。 |
| 10 | 幼儿英语 | 3 | 本课程既注重幼儿园日常对话又注重教学实践环节，以幼儿园语言教学活动设计为载体，对学生进行幼儿英语教学技能训练，培养学生热爱本专业、了解儿童、日常与幼儿交流能力以及较强的幼儿英语教学活动设计能力。 |

**（2）专业核心课程**

专业核心课程包括学前教育学、学前儿童发展心理学、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿游戏设计、学前儿童卫生与保健等。具体见表7。

表7 专业核心课程

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **学分** | **课程描述** |
| 1 | 学前教育学 | 2 | 本课程旨在引领学生掌握幼儿教育与儿童发展的基础知识、现代幼儿教育的基本观念、现代幼儿教育的主要理论、现代幼儿教育的目标、幼儿的全面发展教育、幼儿的年龄特征及其教育、幼儿教师及其专业发展等知识，提高学生幼儿教育理论知识和水平，明晰幼儿教育工作形成正确的认识和态度，为胜任幼儿教育工作打下坚实的基础。 |
| 2 | 学前儿童发展心理学 | 2 | 本课程旨在引领学生掌握幼儿心理发展的基本概念与影响因素，幼儿感觉、知觉、记忆等心理机能的发展，幼儿心理健康的内涵及标准，设计开发幼儿心理潜能的游戏活动和课程等知识和技能，提高学生研究幼儿心理发展的一般规律和幼儿时期心理过程和个性的发展的水平，从而指导幼儿健康成长。 |
| 3 | 幼儿园教育活动设计与指导 | 6 | 本课程的任务是向学生系统阐述幼儿园教育活动的基本理论和教育活动的基本要素以及对学生进行幼儿教育活动的指导，使学生能初步掌握幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育活动设计与实践的基础知识，了解幼儿园教育的原则方法与途径， 学会对幼儿园专门教学活动进行组织与实施。 |
| 4 | 幼儿行为观察与指导 | 2 | 本课程旨在引领学生掌握幼儿行为相关的心理学理论基础，幼儿行为发展的功能意义，评估解释、行为指导的具体方法和策略，具体方法、策略的实际运用，幼儿行为不良的观察与记录，幼儿行为不良的矫正等知识和技能。通过具体案例分析，提高学生理解儿童的心理和行为水平。 |
| 5 | 幼儿游戏设计与实施 | 2 | 本课程旨在引领学生掌握幼儿游戏基本知识，影响幼儿游戏的因素，幼儿园游戏环境的创设，角色游戏的组织与指导，表演游戏的组织与指导，建构游戏的组织与指导，思维游戏的组织与指导，体育游戏的组织与指导等知识和技能，为胜任幼儿教师工作打下坚实基础。 |
| 6 | 学前儿童卫生与保健 | 2 | 本课程旨在引领学生掌握幼儿各系统解剖生理特点及其保健、护理要点，幼儿生长发展规律，幼儿生长发育的年龄特点，幼儿卫生知识与技能等知识，通过大量具体案例的分析，让学生了解幼儿卫生与保健方面的常见问题，为胜任幼儿教师和保育岗位工作打下坚实的基础。 |
| 7 | 幼儿营养与膳食 | 2 | 本课程旨在引领学生掌握营养学基础、食物营养价值、幼儿营养与科学喂养、营养状况与评价、食谱编制、膳食调查与评价等知识，通过案例分析，提高学生对于幼儿营养生理的理解，掌握营养和膳食搭配方法，为胜任保育、管理等工作打下基础。 |

**（4）专业实践课程**

专业实践课程包括专业技能综合训练、专业技能成周实训、顶岗实习和毕业综合实训（设计）。其中，专业技能综合训练主要包括书法技巧(三笔)、普通话、形体、钢琴、美术、幼儿卫生保健等实训内容。具体见表9。

**表8 专业实践课程**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目****名称** | **课程名称** | **实训（实习）项目及要求** | **学分** | **实践地点** |
| 1 | **专业技能综合实训** | 三笔字训练 | (1)每天晚自习练字不少于20分钟(2)每周提交书法习字5张 | 3 | 各班教室 |
| 普通话训练 | 全国普通话等级考试二级甲等及以上 | 2 | 各班教室 |
| 舞蹈 | 1. 站立姿势
2. 手位、脚位练习
3. 脚步动作舞蹈组合练习
4. 把杆和垫上一系列的基本功练习
 | 4 | 幼儿舞蹈教育实训室 |
| 钢琴实训 | 1. 指法练习
2. 音阶练习
3. 跳音弹奏

（4）儿歌弹唱结合 | 2 | 幼儿音乐教育实训室 |
| 美术实训 | 1. 简笔画
2. 美术字
3. 折纸
4. 黑板报版面设计
5. 素描

（6）水粉作画（7）油画棒作画 | 1 | 幼儿美术教育实训室手工实训室 |
| 幼儿卫生保健实训 | 1. 婴幼儿体格检查
2. 常用护理技术
3. 急救
 | 1 | 幼儿卫生保健实训室 |
| 2 | **专业技能成周实训** | （1）幼儿歌曲弹唱（2）幼儿舞蹈（3）幼儿美术（4）幼儿园教学设计 | 8 | 幼儿音乐教育实训室幼儿舞蹈教育实训室幼儿美术教育实训室多媒体教室 |
| 3 | **教育见习** | （1）熟悉幼儿园环境（2）初步了解幼儿园各项工作安排 | 4 | 实习基地 |
| 4 | **教育实习** | 1. 独立组织幼儿教育教学活动（2）参与班级区角布置和环境创设

（3）利用各种材料制作玩教具（4）撰写实习记录（含实习日记、观察记录、实习总结）。 | 30 | 实习基地 |
| 5 | **综合实训****（设计）** | 实习报告 | 3 | 幼儿观察室 |

2．专业选修课程

**表9 专业选修课程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **学分** | **备注** |
|
| 1 | 学前儿童心理健康指导 | 2 | 4选2 |
| 2 | 陶艺制作 | 2 |
| 3 | 儿童文学（绘本故事） | 2 |
| 4 | 应用文写作 | 2 |
| 5 | 儿童发展评估 | 2 | 4选2 |
| 6 | 奥尔夫教学法 | 2 |
| 7 | Photoshop | 2 |
| 8 | 幼儿歌曲弹唱 | 2 |
| 9 | 蒙台梭利教学法 | 2 | 4选2 |
| 10 | 钢琴即兴伴奏 | 2 |
| 11 | 幼儿影视作品欣赏 | 2 |
| 12 | 师德情怀与教育责任 | 2 |
| 13 | 特殊儿童发展与学习 | 2 | 4选2 |
| 14 | 幼儿园组织与管理 | 2 |
| 15 | 学前家庭教育指导 | 2 |
| 16 | 保教知识与能力/综合素质（幼师资格证） | 2 |

七、教学进程总体安排

**（一）学前教育专业教学计划安排表（见附录1）**

**（二）学前教育专业教学周数表（见附录2）**

**八**、实施保障

**（一）师资队伍**

学前教育专业师资队伍由专任教师和兼职教师构成。

专任教师要求具有大学本科以上学历，年龄在40岁以下的教师应具有研究生以上学历或硕士以上学位。专任教师师资按照学生数与专任教师数（不含公共课）比例不高于25：1的标准配备。其中“双师型”教师占专任教师总数的比例不低于90%。专任教师中，具有中高级专业技术职称的占70%以上，其中高级专业技术职称的教师占30%以上。专业带头人原则上要求具有高级专业技术职称。学前教育专业任课教师（含实训指导教师），应具备良好的职业道德，掌握现代信息化教学手段，以学生为本，关心与关爱所有学生，严谨治学，认真执教，努力做到教书育人。

兼职教师要求具有5年及以上相关岗位工作经历，具有中级及以上专业技术职称，并且具有丰富的实际工作经验。

**（二）教学设施**

主要包括校内实训室、校外实习实训基地、信息化教学要求等方面。

1．校内实训室（基地）

**幼儿观察室**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 实训室名称 | 幼儿观察室 | 面积要求： 120㎡  |
| 序号 | 核心设备及材料 | 数量要求 | 备注 |
| 1 | 幼儿玩（教）具 | 若干种 | 玩具区：20㎡  |
| 2 | 木地板 | 120㎡  | 覆盖地垫 |
| 3 | 单向玻璃 | 1面 | 沿地面起2.3ｍ |

**幼儿音乐教育实训室**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 实训室名称 | 幼儿音乐教育实训室 | 面积要求：100㎡ |
| 序号 | 核心设备及材料 | 数量要求 | 备注 |
| 1 | 多媒体教学设备 | 1套 |  |
| 2 | 电钢琴 | 55架 | 配耳麦 |
| 3 | 钢琴 | 1架 |  |
|  | 黑板 | 1面 |  |

**幼儿舞蹈教育实训室**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 实训室名称 | 幼儿舞蹈教育实训室 | 面积要求： 120㎡ |
| 序号 | 核心设备及材料 | 数量要求 | 备注 |
| 1 | 镜子 | 3面 |  |
| 2 | 不锈钢升降式把杆 | 4个 |  |
| 3 | 木地板 | 120㎡ |  |
| 4 | 高品质音响 | 1台 |  |
| 5 | 电视、电脑（含视频、音频播放） | 各一台 |  |
| 6 | 更衣室 | 1间 |  |

**幼儿美术教育实训室**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 实训室名称 | 幼儿美术教育实训室 | 面积要求： 90㎡ |
| 序号 | 核心设备及材料 | 数量要求 | 备注 |
| 1 | 多媒体教学设备 | 1套 |  |
| 2 | 水池 | 水龙头6个 |  |
| 3 | 学生桌椅 | 55套 | 单人桌，可调节高度、倾斜度 |
| 4 | 黑板 | 1面 |  |

**幼儿手工（陶艺）实训室**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 实训室名称 | 幼儿手工实训室 | 面积要求： 90㎡  |
| 序号 | 核心设备及材料 | 数量要求 | 备注 |
| 1 | 多媒体教学设备 | 1套 |  |
| 2 | 材料柜 | 2个 | 2m\* 0.8m\* 2m |
| 3 | 长桌 | 10张 | 2.4m\* 1.2m |
| 4 | 凳子 | 60把 |  |
| 5 | 模具 | 20个 |  |
| 5 | 陶泥 | 若干 |  |

**幼儿卫生保健实训室**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 实训室名称 | 幼儿卫生保健实训室 | 面积要求： 90㎡ |
| 序号 | 核心设备及材料 | 数量要求 | 备注 |
| 1 | 幼儿各器官模型（人体内部器官模型、骨骼模型、儿童牙列模型等） | 各1个 |  |
| 2 | 婴幼儿抚触台 | 2台 |  |
| 3 | 听诊器 | 10个 |  |
| 4 | 血压计 | 10个 |  |
| 5 | 软皮尺 | 10个 |  |
| 6 | 身高坐高器 | 1台 | 2岁以上儿童使用 |
| 7 | 儿童灯光对数视力箱 | 2个 |  |
| 8 | 仿真娃娃 | 若干 |  |

2．校外实习实训基地

**学前教育专业校外实习基地**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 校外实训基地名称 | 主要实习实训项目 | 接纳实习生容量（个） |
| 1 | 红缨皖东幼儿园 | 幼儿教师一日工作内容 | 30 |
| 2 | 学林雅苑幼儿园 | 幼儿教师一日工作内容 | 30 |
| 3 | 育才慧智幼儿教育 | 幼儿教师一日工作内容 | 30 |
| 4 | 肥西县华南城幼儿园 | 幼儿教师一日工作内容 | 30 |
| 5 | 合肥新徽幸福幼儿园 | 幼儿教师一日工作内容 | 25 |
| 6 | 合肥中铁建国际城幼儿园 | 幼儿教师一日工作内容 | 25 |
| 7 | 合肥有成教育咨询有限公司 | 幼儿教师一日工作内容 | 25 |
| 8 | 安徽入夏文化传媒有限公司 | 幼儿教师一日工作内容 | 25 |
| 9 | 合肥大雁教育科技有限公司 | 幼儿教师一日工作内容 | 25 |

3．信息化教学要求

（1）足够数量的多媒体教室及机房。

（2）配备齐全的幼儿活动设计与实施、幼儿游戏组织、婴幼儿临床护理、幼儿保育等教学模拟软件。

（3）建设一批优质课程教学资源。

4．其他

（1）发挥好校内外实习实训基地在专业课程实践教学中的重要作用，不局限课程的授课地点，授课形式，善于创新，提升教学效果。

（2）利用智慧课堂、MOOC等形式激发学生学习能动性，培养学生自主学习能力。

（三）教学资源

1．教材选用基本要求：依据学校“教材选用制度”，优先从国家和省两级规划教材目录中选用教材。鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

2．图书配备基本要求：利用学校图书馆馆藏资料、中国知网、万方数据、维普咨询等资源平台，不断丰富人文和专业书籍、期刊储藏量，建立电子阅览室，方便学生课余学习和资料查找。

3．数字资源配备基本要求：建设数字化学习资源网络平台，学生自主线学习、在线测评，满足学生在校、在岗、在家学习的需要；以核心课程为主，建立精品课程资源网站，集成教案、课件、授课系统、图片与动画、题库、课外阅读、网上提问、网上答疑、网上论坛、知识扩展等数字资源，建立专业优质课程资源库。

（四）教学方法

学前教育专业课程教学坚持学中做，做中学，教学做合一的方法论原则，以培养幼儿教师岗位市场需求导向下的实践能力为目标，根据课程不同性质和类别，结合专业实训室、校内外实习实训基地、教学资源库、教学软件等教学资源，面向不同类型学生特点和课程特点，采用项目教学、案例教学、软件模拟、情境模拟、跟岗实习、智慧课堂等系列教育教学方法，创新教学活动组织形式，提升课堂与实践教学效果。

（五）学习评价

采用学习者中心教学评价方式，建立以形成性评价为主，结果性评价为辅的评价形式，重点考查学生以专业能力为核心、涵盖专业知识和文化素养的专业领域综合素质水平。

1.理论课程评价

在传统的“期末一张卷”考核方式基础上，进一步丰富课程评价手段和评价形式，建立立体化、全程化考核评价体系。专业核心课程建立专业评价题库，课程成绩由平时成绩和期末考试成绩组成，原则上，必修课平时成绩占50%，期末考试成绩占50%；选修课平时成绩占70%，期末考试成绩占30%。同时，探索“记录册”式立体化个体成长评价机制，使学生学习个性化、可视化。

2.实践课程评价

包括实训课程评价和定岗实习评价。其中，实训课程的考核以实际操作考核为主，将过程考核与结果考核、个人考核与小组考核结合起来，不仅评定学生的个人实践操作能力，而且评定学生在实践活动中的协作能力和沟通能力。校外顶岗实习成绩由校内专业教师评价、校外兼职教师评价、实习单位鉴定三部分组成。校内专业指导教师应根据学生“顶岗实习任务书”，结合学生顶岗实习总结、阶段汇报，分期检查情况对学生顶岗实习情况进行评价。

（六）质量管理

1．目标管理

本着“师德为先，幼儿为本，能力为重，终身学习”的人才培养目标，致力于构建“一专多能”的学前教育专业人才培养体系，通过过程考核与结果考核、个人考核与小组考核、知识、技能、素养综合考核相结合的多样、立体、全面的考核方式，培育符合市场岗位需求的幼儿教师优质师资，并致力于在同类院校专业中处于领先水平。

同时，随时保持人才培养目标与市场需求的贴进度。院系每年组织教师积极开展毕业生跟踪调查和社会评价调研，了解用人单位对本专业人才需求的变化，及时修订本专业人才培养规格要求，并相应完善人才培养模式、课程教学体系、实践实训体系等。

2．过程管理

（1）教学准备环节。专业任课教师应根据课程标准提前做好2周的备课任务，备课中需要参考最新的专业辅导教材资料，及时更新课程知识。

（2）课堂教学环节。专业任课教师在课堂教学过程中，要根据不同类别学生特点开展有效的教学活动形式，提高自身信息化教学能力，广泛使用MOOC、微课、精品视频课等课程教学资源，以学生为中心，充分发挥学生学习积极性，提高课堂教学效果。

（3）课后答疑及作业批改环节。专业任课教师课后需使用微信、QQ、云课堂等形式搭建有效的师生沟通交流平台，对学生的疑问进行及时有效的解答，同时，作业批改环节，积极鼓励教师利用教学软件进行作业布置及自动批改，提升作业批阅效率。

（4）实习实训环节。实习实训是提升学生实践操作能力的重要环节，专业任课教师需重视实践教学环节的教学设计，重点抓实践教学过程管理，细化任务流程，强调过程考核，发挥学生团队意识，集体意识，提高实践教学效果。

（5）考核环节。课程教学效果的考核需强调适用性和实战性，以课程涉及到的实际工作岗位技能点为基础，不拘泥于纸质试卷考核，积极探索基于个体成长的“记录册”式考核形式，严格按照课程考核相关规定，细化日常教学过程管理，激发学生学习积极性，提高教学效果。

（6）专业综合实训环节。专业综合实训环节需强调与实际工作岗位的衔接，创设仿真虚拟教育环境，细化工作岗位要求，强调团队合作意识，让学生在感受真实的工作环境中，提升实践操作能力和职业素养，为学生顺利走上职业岗位打下坚实基础。

3．自我评估与管理

（1）针对高职生源特点，采取学校、二级学院、教研室三级教学管理模式，学校管理与学生自主管理相结合。建立健全教学管理制度、加强教学计划管理，规范教学运行管理，加强教学质量管理与评价。

（2）定期总结并撰写人才培养质量报告，对人才培养计划的落实效果进行总结，特别是人才培养模式改革、校企合作、课程改革、教学资源建设、技能大赛、实习实训等方面的进展情况。

九、毕业要求

学前教育专业学生毕业修习课程共152学分（必修课程124学分，选修课程28学分），其中，最低要求为\*\*学分，素质学分X。

十、素质学分要求（参照学校素质学分管理规定）

**十一、附录**

**附录1**

**附录2**

学前教育专业教学周数表

| **年级** | **学期** | **教学环节及时间分配(周)** | **学期总****周数** |
| --- | --- | --- | --- |
| **入学教育、军训** | **课内****教学** | **集中实践环节** | **考试** | **节假日** | **毕业设计** | **毕业教育** | **机****动** |
| 一 | 第1学期 | 2 | 14 | 2 | 1 | 1 |  |  | 0 | 20 |
| 第2学期 |  | 12 | 4 | 1 | 1 |  |  | 1 | 19 |
| 二 | 第3学期 |  | 12 | 4 | 1 | 1 |  |  | 1 | 19 |
| 第4学期 |  | 12 | 5 | 1 | 1 |  |  | 1 | 20 |
| 三 | 第5学期 |  | 0 | 13 | 1 | 1 | 3 |  | 1 | 19 |
| 第6学期 |  |  | 14 | 0 | 0 |  | 4 | 1 | 19 |
| 合计 | 2  | 50 | 42 | 5 | 5 | 3 | 4 | 6 | 116 |

**备注：各学期总周数以及时序课程教学周数在《教学执行计划表》中可根据校历和实际情况调整。**